# *БОУ СОШ №2 ст. Динской Урок объяснения*

Тема урока № 3 Прямая. Части прямой. Ломанная.

**Составители:** Статникова Маргарита Юрьевна, Калмазова Ирина Алексеевна.

# Класс: 5

**Дидактическая цель:** обеспечить формирование умений строить и распознавать отрезки, лучи, прямые, ломанные.

# Цели по содержанию:

- **обучающие:** Продолжить знакомство с различными линиями. Познакомить учащихся с отрезком, прямой, лучем, ломанной, повторить единицы измерения длин.

# - развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, строить аналогии, делать выводы, развивать внимание;

# - воспитательные: развивать познавательный интерес и регуляторные навыки через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, развивать коммуникативные способности во время работы в группах, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

# Методы:

# *По источникам знаний:* практические, наглядные;

# *По степени взаимодействия учитель-ученик:* эвристическая беседа;

# *Относительно дидактических задач:* формирование умений;

# *Относительно характера познавательной деятельности:* проблемный, частично-поисковый.

# Место проведения: учебный кабинет

# Оборудование: компоненты УМК «Сферы. Математика. 5-6», мультимедиа проектор, компьютер, ИД, рабочие тетради учащихся. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электоронном носителе / Е.А. Бунимович и др. –2-е изд. – М.:Просвещение, 2011. – 223 с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Сферы), Задачник-тренажер Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович и др.. – М.:Просвещение, 2010. – 127 с.: ил., Тетрадь-тренажер Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович и др. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2011. – 128 с.: ил., мультимедиа проектор, компьютер, ИД, рабочие тетради учащихся, комплект транспортиров по числу учащихся в классе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Визуальный ряд** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организации** | Создать благоприятный психологический настрой на работу | На доске записано:    « Среди всех линий важное место занимает прямая. Посмотрев вокруг, вы наверняка заметите, что нас окружает множество предметов, содержащих прямые линии .» | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | *Включаются в деловой ритм урока* | **Саморегуляция.** |
| **Провер**  **ки домашнего задания** | Установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашних заданий всеми (большинством учащихся).  Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся и определить причины их возникновения. | На доске:  **Домашнее задание У. №12,13,9.,Т-Т. №24,25,26.** | Ребята, обменяйтесь тетрадями и проверьте домашнюю работу друг друга, попробуйте оценить ее. | Учащиеся проверяют тетради друг друга | **сравнивать и**  **анализировать, наблюдать и опровергать неверные решения** |
| **Актуализации знаний и умений** | Актуализация опорных знаний и способов действий | **На доске слайд №1 презентации** | Работаем устно (Фронтальный опрос)  **1. Устные упражнения.**  1) Сосчитайте:     а) парами от 84 до 100 и обратно;    б) пятерками от 80 до 100 и обратно;    в) тройками от 84 до 99 и обратно;    г) четверками от 84 до 100 и обратно.  2) Вычислите:   |  |  | | --- | --- | | а) 4 + 56     8 + 37     9 + 42     13 + 48     17 + 26 | б) 26 + 74     37 + 23     40 – 24     70 – 32     80 – 56 |   3) Дополните:  37 до 70;      42 до 80;  59 до 90.   4) Задумали число, увеличили его на 27 и получили 100. Какое число задумали? | *Учащиеся устно выполняют упражнения* | **Оценка имеющихся вычислительных навыков.** |
| **Целеполагания и мотивации** | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | На экране дата и запись: «Классная работа. Прямая. Части прямой. Ломанная.» | - Каквы думаете, что такое луч, отрезок, ломанная, чего нам не хватает, чтобы ответить на эти вопросы.  **Цель урока**  - Сегодня мы узнаем что такое прямая, отрезок, луч, ломанная. Научимся их изображать от руки и с использованием линейки.  - Откройте полученные тетради, запишите число и тему урока. | -Знаний и умений.  *Записывают в тетради число и тему урока.* | **Прогнозирование, рефлексия** |
| **Объяснение нового материала** |  | На доске :  На доске презентация «Определения точка. прямая ,луч» | Представление о прямой: нить, траектория камня, летящего вниз, сгиб листа бумаги и т д.  Отметьте в тетради две точки Е и Р и проведите через них прямую по линейке, попробуйте провести через них другую прямую, вывод  Проведем прямую и отметим на ней точку О. Она разбивает прямую на два луча, которые идут от точки О в разные стороны, получим два луча ОА и ОВ . Точка О- начало.  Проведем прямую и отметим на ней две точки К и М (рис.117). Они ограничивают отрезок КМ и называются концами отрезка.  И луч и отрезок- части прямой. | Учащиеся делают вывод: **Через две точки можно провести только одну прямую**  **Выполняют указания учителя и помогают ему сделать выводы.**  **Ребята отвечают на вопросы презентации.** |  |
| **Организации первичного закрепления**  **А) в знакомой ситуации типовые;**  **Б) в изменённой ситуацииконструктивные** | Установление правильности и осознанности изучения темы « Прямая. Части прямой»  Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по изученному материалу. | На доске: | -начертите прямую АВ,  есть ли у нее начало и конец?  -Отметьте точки М и Р лежащие на прямой ,  Точки К и С не лежащие на этой прямой  - начертите отрезок пересекающий прямую и отрезок не пересекающий данную прямую.  - отметьте точку О и проведите через нее прямые, сколько таких прямых можно провести  - Давайте поработаем  с учебником №14-17  *Комментарий к упражнениям.*  По рисунку, выполненному каждым учеником при решении задачи № 15, дать следующие задания: 1) обвести красным карандашом два луча с началом в точке D, составляющих одну прямую, а синим цветом - два луча, не образующих прямую;  2) ответить, сколько прямых у вас на рисунке и сколько лучей?  А теперь рассмотрим задания по теме отрезок, решаем  -учебник № 20.  - Решаем по **Тетради –тренажеру №9-12** | **Вывод: прямая бесконечна**  ***Вывод: существуют точки принадлежащие прямой и точки не принадлежащие этой прямой***  ***Вывод: бесконечное множество****.*  *Решают на местах. Один человек представляет свое решение на доске.* |  |
| **Творческого применения и добывания знаний в новой ситуации (проблемные задания)** | Содействовать усвоению учащимися способов, средств, которые привели к определенному выводу (обобщению).  Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся. | На экране:  «Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться.  Работаем старательно, слушаем внимательно,  На уроке не зевай всё, что нужно выполняй». | **физкультминутка:**  «Перекрестные шаги» (Активизация работы мозга)  Правым локтем касаются левого колена, а затем левым локтем – правого колена.  Гимнастика для глаз (Упражнение для усиления наружных глазных мышц)  Проведём, друзья, сейчас  Упражнения для глаз.  Влево, вправо посмотрели  Глазки все повеселели  Снизу вверх и сверху вниз,  Ты хрусталик, не сердись,  Посмотри на потолок,  Отыщи там уголок  Чтобы мышцы крепче стали,  Смотри мы по диагонали,  Плавно глазками моргаем  С силой глазки закрываем.  Чтобы больше было силы  К ним ладошки приложили  Раз, два, три, четыре, пять -  Можно глазки открывать. | *Выполняют упражнения* | **Позитивное отношение к учебному процессу, творческий подход к решению задач, умения эмоционального общения**  **Осознание роли приобретенных знаний и способов решения практических задач с помощью моделирования и интерпретации отрезками, точками, прямыми.** |
| **Подведение итогов урока** | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | **Видеоурок 5.3** | - Какие задачи мы решали сегодня на уроке?  -Сколько прямых можно провести через три точки.  -Назовите  прямую, изображенную на рис.1.15 б, темя способами  -Сколько лучей на рисунке 1.17.  - Сколько отрезков на рис.1.15 б? Назовите их. | *Отвечают на вопросы.* | **Конструктивное общение в группах, сравнение на основе объективных проявлений действий личности в качестве поступков, высказываний. Сопоставление внешней оценки учителя и оценки в группах. Сопоставление и сравнение личных успехов с чужими.** |
| **Информирования о домашней работе** | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |  | **По Учебнику** У: Читать с. 12, 13, «Вопросы и задания»; № 18, 19. Т: № 10 – выполнить это задание еще раз на нелинованном листе бумаги (А4) простым карандашом. (цель: сделать заготовку к задаче – исследованию № 26).  **Эл. Прилож**. «Математический кружок» занятия 01 №1-4 | *Записывают задание в дневники* | **Планирование и прогнозирование, самоопределение через выбор** |
| **Рефлексии** | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе |  | - Сегодня все работали хорошо.  Комментарии к оценкам.  - Оцените свое состояние на сегодняшнем уроке. Насколько комфортно вы себя чувствовали, работая в группе.  Все ли было вам понятно.  - Изобразите, в зависимости от вашей самооценки, в своих тетрадях один из вариантов «смайлика».  Спасибо за урок. | *Изображают в конце записей* | **навыки рефлексии, умения выражать настроение, анализировать его изменение в течении урока** |