*БОУ СОШ №2 ст. Динской Урок закрепления. Урок №6.*

**Составители:** Статникова Маргарита Юрьевна, Калмазова Ирина Алексеевна.

# Урок математики в 5 классе.

# Тема урока Длина линий. (2 урок)

# Класс: 5

# Дидактическая цель: продолжить формирование умений сравнивать два отрезка, находить длину отрезка, строить отрезок данной длины, познакомить с метрической системой мер, сформировать умения измерять длину ломанной и кривой.

- **обучающие:** продолжить формирование у учащихся умений и навыков измерять отрезки, сравнивать их длины, находить длину ломанной, кривой, переводить из одной единицы дины в другую.

# - развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;

# - воспитательные: развивать познавательный интерес и регуляторные навыки через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, развивать коммуникативные способности во время работы в парах, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

# Тип урока: закрепление изученного материала.

# Методы:

# *По источникам знаний:* словесные, наглядные;

# *По степени взаимодействия учитель-ученик:* эвристическая беседа;

# *Относительно дидактических задач:* подготовка к восприятию;

# *Относительно характера познавательной деятельности:* репродуктивный, частично-поисковый.

# Место проведения: учебный кабинет

# Оборудование: Учебник: Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электоронном носителе / Е.А. Бунимович и др. –2-е изд. – М.:Просвещение, 2011. – 223 с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Сферы), Задачник-тренажер Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович и др.. – М.:Просвещение, 2010. – 127 с.: ил., Тетрадь-тренажер Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович и др. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2011. – 128 с.: ил., мультимедиа проектор, компьютер, ИД, рабочие тетради учащихся, комплект транспортиров по числу учащихся в классе.

# 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Задачи этапа | | Визуальный ряд | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | Формируемые УУД |
| Организационный момент | | Создать благоприятный психологический настрой на работу | | На доске: | | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока | | | *Регулятивные* – умение организовывать себя, настраиваться на работу |
| **Провер**  **ки домашнего задания** | | Установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашних заданий всеми (большинством учащихся).  Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся и определить причины их возникновения. | | На экране появляются номера и тексты заданий, решение №36  **По Учебнику** У: с. 16, 17 – читать; ВиЗ (п. 1-4); № 33, 35, 36 (г, д); знать соотношения между единицами длины («Кнопка»); выполнить задание рубрики «Неверно» на с. 19. | | Проверьте друг у друга решение домашнего задания *Обсудить:* №33  ( рассмотреть различные случаи расположения точек на прямой)  №36 ( один учащийся показывает решение на доске) | *Исправляют ошибки, дополняют решения, объясняют свои действия.*  Отвечают на вопросы. | | | прогнозировать, сравнивать и  анализировать, наблюдать и опровергать неверные решения |
| Актуализация знаний и умений | | Актуализация опорных знаний и способов действий | | На доске:  На доске теме урока  «Классная работа. **Длина линий. Длина ломанной и длина кривой»** | | Посмотрите на доску и переведите единицы измерения ,но сначала вспомним:  1 м=? см  1дм=?см  1см=?мм  1км=?м 1км=?м=?дм=?см=?мм.  Следующее задание:   1. Начертите отрезки АВ и ВС, где АВ=5см 7мм, ВС=4см 3мм. 2. Измерьте:   а) длину и ширину тетради;  б) расстояние между концами расставленных большого и указательного пальцев (пядь)  в) дину и ширину стола. | Ребята работают устно (фронтальный опрос) | | | *Коммуникативные:* вступать в диалог.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме |
| Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | |  | | **Цель урока**  Сегодня на уроке мы будем продолжать изучать тему «Длина линий»  На сегодняшнем уроке мы  продолжим изучать мир линий, повторим , что такое метрическая система мер, что называют расстоянием между двумя точками, | |  | *Регулятивные:* Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи | | | |
| Усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: разнообразный мир линий | | **На доске появляется ломанная линия** | | Мы знаем, что если несколько отрезков начертить так, чтобы каждый следующий начинался в той же точке, где заканчивается предыдущий, то получится ….  Для того чтобы назвать ломанную, последовательно …  Длина ломанной равна сумме длин отрезков из которых она состоит ( длины ее звеньев0.Длина ломанной АВСД равна сумме длин отрезков: АВ+ВС+СД (рис. 1.25)  Задача измерения длин кривых значительно сложнее: линейкой кривую не измеришь. Мы хотим измерить кривую.  1.выложим вдоль этой кривой нитку.  2. Затем распрямим ее и измерим ее длину. Это и будет длина кривой. | | Учащиеся заканчивают предложение (ломанная линия)  (перечисляют ее вершины) | *Познавательные:*  Ориентироваться в электронном учебнике  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы | | | |
| Организация первичного закрепления | | Установление правильности и осознанности изучения темы «Длина линий. Ломанная».Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | |  | | **физкультминутка**  1. Начертите отрезок АВ=5 см 5 мм. Отметьте точку К, лежащую на отрезке АВ, если АК=3 см.  2. Заполните пропуски:  20 дм = … м  17 дм = … см  16 м = … дм  20 см = … мм  80 мм = … см 1 м 15 см = … см  560 см = … дм 75 см = … дм …см | *Ребята выполняют работу в своих тетрадях, сверяются и советуются с соседом по парте.*  *Ребята выполняют работу в своих тетрадях-тренажерах, сверяются и советуются с соседом по парте.* | | *Коммуникативные:*  Оформлять свои мысли в устной форме, уметь взаимодействовать с соседом при выполнении учебной задачи | |
| Организация первичного контроля | | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | |  | | *Математический диктант*  *Тест на стр.16 тетради- тренажера № 2,3,4.* | *Выполняют задания в тетради.**Выполняют задания в тетради -тренажере. Оценивают успешность своей работы.* | | *Регулятивные:* Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | |
| Подведение итогов урока | | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | |  | | - Что изучали сегодня на уроке?  -как измерить длину ломанной?  - как измерить длину кривой?  - Сегодня на уроке все работали хорошо, но особенно хочется отметить некоторых учащихся: …. | *Отвечают на вопросы.* | | *Регулятивные:* Структурируют знания. | |
| Информация о домашнем задании | | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | |  | | **У: Читать с. 17; рубрика ВиЗ ( последнее задание); № 37 (выполнить одно из заданий по выбору); № 38, 39 , 40. Т: № 14.** | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник | |  | |
| Рефлексия | | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | |  | | Если вы считаете, что вы поняли тему сегодняшнего урока начертите в тетради отрезок длинной 55мм.  Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то начертите в тетради отрезок длиной 4см 4мм.  Если вы считаете, что вы не поняли тему сегодняшнего урока, то начертите отрезок диной 3см.  Спасибо за урок. |  | | *Регулятивные:* Осознают качество и уровень усвоения. | |