# *БОУ СОШ №2 ст. Динской Урок закрепления. Урок №9.*

# Урок математики в 5 классе.

# Составители: Статникова Маргарита Юрьевна, Калмазова Ирина Алексеевна.

# Тема урока обзорный урок по теме «Разнообразный мир линий»

# Класс: 5

# Дидактическая цель: обобщить и систематизировать знания и представления о линиях на плоскости и пространственное воображение учащихся, научить изображать прямую и окружность с помощью чертежных инструментов.

- **обучающие:** продолжить формирование у учащихся представления о линиях - замкнутость, самопересечение, внутренняя область, умений :различать виды линий, проводить и обозначать прямую, луч, отрезок, ломанную; строить отрезок заданной длины и находить длину отрезка; распознавать окружность; проводить окружность задаваемого радиуса; переходить от одних единиц измерения длину к другим, выбирать подходящие единицы измерения в зависимости от контекста задачи..

# - развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;

# - воспитательные: развивать познавательный интерес и регуляторные навыки через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, развивать коммуникативные способности во время работы в парах, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

# Тип урока: закрепление изученного материала.

# Методы:

# *По источникам знаний:* словесные, наглядные;

# *По степени взаимодействия учитель-ученик:* эвристическая беседа;

# *Относительно дидактических задач:* подготовка к восприятию;

# *Относительно характера познавательной деятельности:* репродуктивный, частично-поисковый.

# Место проведения: учебный кабинет

# Оборудование: Учебник: Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электоронном носителе / Е.А. Бунимович и др. –2-е изд. – М.:Просвещение, 2011. – 223 с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Сферы), Задачник-тренажер Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович и др.. – М.:Просвещение, 2010. – 127 с.: ил., Тетрадь-тренажер Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Бунимович и др. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2011. – 128 с.: ил., мультимедиа проектор, компьютер, ИД, рабочие тетради учащихся, комплект транспортиров по числу учащихся в классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Задачи этапа | | Визуальный ряд | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | Формируемые УУД |
| Организационный момент | | Создать благоприятный психологический настрой на работу | | На доске: презентация( слайд 1) | | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока | | | *Регулятивные* – умение организовывать себя, настраиваться на работу |
| **Провер**  **ки домашнего задания** | | Установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашних заданий всеми (большинством учащихся).  Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся и определить причины их возникновения. | | На экране появляются номера и тексты заданий,  **По учебнику** п. 4, № 49, № 51, № 54  **РТ** № 23  **Эл. приложение** № 045-1 | |  | *Исправляют ошибки, дополняют решения, объясняют свои действия.*  Отвечают на вопросы. | | | прогнозировать, сравнивать и  анализировать, наблюдать и опровергать неверные решения |
| Актуализация знаний и умений | | Актуализация опорных знаний и способов действий | | На доске: презентация устный счет  На доске теме урока  «Классная работа. Обзорный урок по теме «Линии». | | Давайте поработаем устно, если мы правильно решим примеры, то соберем из пазлов рисунок. | Ребята работают устно (фронтальный опрос) | | | *Коммуникативные:* вступать в диалог.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме |
| Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | |  | | **Цель урока**  Сегодня на уроке мы повторим все что знаем по теме «Линии»  На сегодняшнем уроке мы  продолжим изучать мир линий, повторим , что такое метрическая система мер, что называют расстоянием между двумя точками, как найти длину отрезка, ломанной и кривой. | |  | *Регулятивные:* Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи | | | |
| Организация первичного закрепления | | Установление правильности и осознанности изучения темы «Длина линий. Ломанная».Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | | На доске презентация (слайд 1 устные упражнения)  На доске : Выполняем №26 и 27 | | **1. Устные упражнения**  1) Рассмотрите рисунок: (на доске прямая и на ней отмечены точки А, В, С и D) а) Назовите какие-нибудь 4 отрезка. *Комментарий.* Пусть дети называют разные отрезки. Но вопрос о том, сколько здесь всего отрезков, пока задавать не стоит, Это будет специально разбираться дальше. б) Назовите лучи с началом в точке С в) Сколько всего лучей на рисунке?  2) Выразите: а) 35 см в дециметрах и сантиметрах; б) 275 см в метрах, дециметрах и сантиметрах.  Т: № 26 или 27. *Комментарий.* Сначала рисунок анализируется с карандашом в руке; для каждого фрагмента находится центр и радиус, Затем следующий фрагмент намечается от руки; потом он же воспроизводится циркулем. Далее выполняется построение.  **физкультминутка** | *Ребята выполняют работу устно*    Ребята выполняют задания в тетради. | | *Коммуникативные:*  Оформлять свои мысли в устной форме, уметь взаимодействовать с соседом при выполнении учебной задачи | |
| Организация первичного контроля | | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | | **На доске :** | | *Обзорная работа*  *1.Начертите окружность с центром в точке О и радиусом 3см.*  *2.Начертите ломанную АВСД без самопересечений с вершинами, лежащими на окружности , такую, что АВ=4см 5 мм, ВС=5см,СД=2см.*  *3.Отметьте на окружности точке Е так, что ДЕ=4см, а ломанная АВСДЕ самопересекающаяся.*  *4.Выпишите точки в том порядке, как они расположены на окружности (начиная движение с точки Аи двигаясь по окружности по часовой стрелке).*  *Тетрадь-экзаменатор Проверочная работа №1стр.4-7* | *Выполняют задания в тетради.* | | *Регулятивные:* Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | |
| Подведение итогов урока | | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | |  | | - Что изучали сегодня на уроке?  -как измерить длину ломанной?  - как измерить длину кривой?  - Сегодня на уроке все работали хорошо, но особенно хочется отметить некоторых учащихся: …. | *Отвечают на вопросы.* | | *Регулятивные:* Структурируют знания. | |
| Информация о домашнем задании | | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | |  | | **У: Читать с. 17; рубрика ВиЗ ( последнее задание); № 37 (выполнить одно из заданий по выбору); № 38, 39 , 40. Т: № 14.** | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник | |  | |
| Рефлексия | | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | |  | | Спасибо за урок. |  | | *Регулятивные:* Осознают качество и уровень усвоения. | |